

# 新竹市立培英國民中學 104 學年度

## 培英逐夢，築夢培英-生涯發展教育實施計畫

### 壹、依據

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」。
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 104 年 2 月 10 日臺教國署國字第 1030149180B 號令)。
- 四、新竹市政府教育局 104 年 6 月 5 日府教學字第 1040089656 號函。
- 五、本校生涯發展教育年度實施計畫。

### 貳、目的

- 一、透過教學及活動，讓學生做好自我覺察與探索、生涯覺察與試探及生涯規劃。
- 二、經由指導學生認識自己的成長歷程，心理測驗、學習表現探索潛能、性向與興趣及特殊表現協助學生建立生涯檔案，做好生涯規劃。
- 三、認識工作世界，培養獨立思考與自我反省，擴展生涯發展之信心。
- 四、協助父母在其子女的生涯發展過程中，成為積極關心及理解的參與者。
- 五、善用社會資源，使學生了解教育與就業關係，以適應社會環境的變遷。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新竹市政府
- 三、承辦單位：新竹市立培英國民中學輔導室、教務處、學務處。
- 四、協辦單位：新竹市立培英國民中學總務處、各領域教師、各班導師。

### 肆、辦理期程：104 學年度全學年

### 伍、實施對象：104 學年度全體學生

### 陸、「生涯發展教育工作執行委員會」組織與執掌

職 稱	姓 名	工作項目	執 掌	備 註
召集人	丁淑觀	統籌規畫	統籌規畫生涯發展教育實施，訂定學校生涯發展教育方向和重點	校長
副召集人	廖家瑩	課程規畫	規畫相關課程融入各領域	教務主任
執行秘書	陳煒銘	活動策劃	策劃與推動相關活動與講座	輔導主任
行政組長	陳振鐘	行政支援	1. 協助計畫之擬定 2. 協助課程與活動規畫 3. 協助執行相關活動 4. 協助考核與改善 5. 提供相關資源	學務主任
組 員	蔡之浩			總務主任
組 員	黃芳雲			會計主任
組 員	郭莉瑰			人事主任
活動組長	吳佩錦	辦理活動	1. 活動執行進度控管 2. 活動策劃及執行 3. 活動成效考核	資料組長
組 員	林芬妃			輔導組長
組 員	林黎倩			訓育組長
組 員	王信友			衛生組長
組 員	黃國慶			生教組長
組 員	鄭雅之			體育組長
課研組長	賴佩玲	課程研發推動	生涯融入課程教學執行與分享	教學組長
組 員	黃珮漩			副教學組長
組 員	李羿岑			課研組長
組 員	江素鳳			特教組長
組 員	領域主席			各領域主席

## 柒、課程規劃

### 一、融入相關領域課程

本計畫之實施以校內所編的生涯發展教育學生手冊內容為藍本，於課程發展委員會中融入教學活動，預定內容如下。

學習 領域	融入單元名稱	實施 年級	可融入之生涯發展能力指標
國 文 領 域	雅量、絕句選、不要怕失敗、論語選、生之歌選、音樂家與職籃巨星、賣油翁、那默默的一群、紙船印象	七	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
	愛蓮說、古詩選、西北雨、大明湖、記承天夜遊、為學一首示子姪、從今天起、螞蟻雄兵	八	
	巷子裡的老媽媽、寄弟墨書、春回鳳凰山、空城計、尋找薄荷的小孩、生於憂患死於安樂、幽夢影選、楚人養蛆、詞選、求知若渴、永保傻勁 賈伯斯的人生三堂課	九	
英 文 領 域	He's Dancing with His Grandma	七	2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
	What Are Going to Do Tomorrow	八	
	Origami Is Amazing Isn't it? Family & Jobs Interests & Hobbies	九	
數 學 領 域	數與數線、整數的加減運算、因數與倍數、最大公因數與最小公倍數、一元一次方程式、直角坐標平面、二元一次方程式的圖形、比例式、正比與反比、變數與函數、不等式	七	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
	乘法公式與多項式、勾股定理、利用提公因式因式分解、利用十字交乘法因式分解、尺規作圖、三角形的全等性質、平行線、平行四邊形	八	
	比例線段與相似形、圓的性質、推理與證明、三角形的外心、內心與重心、二次函數的圖形二次函數的最大值或最小值、統計圖表與資料的分析、百分位數、四分位數與盒狀圖、機率	九	
社 會 領 域	自我的成長、友善校園與終身學習、悠揚的生命樂章、和諧的性別關係、社區參與好厝邊、國際競爭下的臺灣	七	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
	人口分布與人口問題、政府的經濟職能、中國人民的舞臺、絲路之旅、產業與經濟、科舉取士	八	
	選擇與消費、生產行為與投資、市場與貨幣、分工與貿易、家庭經濟生活、文明的興起與激盪	九	
自 然 領 域	科技的發展與文明、運用科技解決問題、居家的生活環境、科技的發展趨勢、電腦軟體面面觀、問題解決練功房、我是電腦小柯南、生活中的數值與圖表 生物體的組成	七	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
	製造科技、新興的材料科技、自然科學的本質	八	
	簡單機械、水資源、運輸科技、電磁感應、空間魔法師	九	
健 體 領 域	健康人生開步走、活出自我亮起來、傳染病的世界、醫療新紀元、醫藥世界、操之在我、小兵立大功、展翅高飛、吃出營養與健康、克癮制勝、健康行動全紀錄、環境安全大體檢、現代安全新策略、彈跳之間、變化自如、天生好手、男生女生配、掌中妙計、雷霆萬鈞、身心靈合一、活靈活現	七	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
	彩繪兩性關係、我的身體我做主、健康休閒家、食品消費高手、做個有型的地球人、漂亮出擊、掌上乾坤、品頭論足、高抬貴手、活力滿點、青山任我行、大呼小叫、空舞竹鈴、快樂的運動饗	八	

	宴、美妙的生命、生命的軌跡、在人際關係中成長、經營我的家庭關係、網路交友停看聽、健康社區面面觀、安全好社區、活躍的人生、打造健康人生、運動 so easy、出奇制勝、同舟共濟、限時專送、運動安全總動員、路遙知馬力、跳越顛峰、泳往直前		
	體型價值觀、體重現代觀、與壓力同行、與情緒過招、致命的迷幻世界、攻城掠地、掌握青春、大顯身手、固若金湯、大力水手、勇冠三軍、力拔山河、步步高升、氣身功夫、繩乎其技、綠色行動、我的未來不是夢、職業安全與健康、職場健康促進、叱吒風雲、以智取勝、克敵制勝、全力出擊、千變萬化、舞動青春、健康活力百分百、	九	
藝 文 領 域	設計與生活 人聲飛揚、歡樂校慶、舞台空間、電影發展、四季芭蕾、繪畫情感與表達、圖解大自然	七	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
	有聲無影妙趣多、欣賞巴洛克之美、聆聽古典之美、浪漫停看聽、廣告音樂大解密、建築之旅、華夏瑰寶	八	
	名畫動起來、藝術面面觀、幕啟·燈亮·看表演 GO	九	
特殊教育	社交技巧、生活管理、特殊需求(生涯規劃)	七 八 九	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力

## 二、運用綜合活動領域課程實施生涯發展教育議題課程

### (一)七年級生涯發展教育

單元名稱	節數	教學目標	相對應能力指標	評量
1 我的小檔案	1	從基本資料探索自我	1-2-1 認識有關自我的觀念	生涯檔案
2 生活剪貼簿 生活小記者	4	引導學生從校園生活中尋找令人好奇的事	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀	生涯檔案
3 別人眼中的我	1	透過個性形容詞幫助學生更瞭解自己的特質	1-1-1 發現自己的長處及優點 1-4-1 探索自我的興趣、性向價值觀及人格特質	生涯檔案
4 特質擁有樹	1	1. 透過活動幫助學生找到最能形容自己的五項特質及自己最滿意的特質 2. 分享與回饋	1-1-1 發現自己的長處及優點 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發現的方向	生涯檔案
5 探訪創意點子	1	資源永續利用、維持生態平衡	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	生涯檔案
6 智力測驗的解釋	1	透過解釋幫助學生了解自己的優勢、弱勢能力	1-1-1 發現自己的長處及優點	智力測驗
7 中學生生活適應量表	4	透過施測與解釋幫助學生了解自己的價值觀並觀察學生適應的情形	1-1-1 發現自己的長處及優點 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力	中學生生活適應量表

### (二)八年級生涯發展教育

單元名稱	節數	教學目標	相對應能力指標	評量
1 行業大搜密	2	1. 認識親人之職業 2. 認識家人之期待及自我期許	2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-1-1 激發對工作世界的好奇心	職業家族樹
2 親友職業訪談	2	1. 藉由職業訪談，了解職業的甘苦。 2. 訓練學生的表達能力	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發現的方向 3-4-1 學習如何尋找並運用職業世	職業訪談紀錄

			3. 從親友的職業中思考規劃自己未來想從事的職業	界的資料 3-5-1 發展生涯規劃的能力	
3	多因素性向測驗	4	藉由實施多因素性向測驗協助學生了解個人的能力	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發現的方向 3-5-1 發展生涯規劃的能力	多因素性向測驗
4	生命轉彎處--心靈即時通	4	1. 覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。 2. 分析自己處理情緒的方法和策略。	1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發現的方向 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	生涯檔案

### (三)九年級生涯發展教育

單元名稱		節數	教學目標	相對應能力指標	評量
1	我的星星夢	1	教師引導學生思考個人探索個人的夢想及自我的期許	1-2-1 認識有關自我的觀念	生涯檔案
2	我喜歡做的事	2	1. 協助學生透過具體的方法了解個人的職業興趣 2. 幫助學生認識興趣在生涯規劃的意義	1-4-1 探索自我的興趣性向價值觀及人格特質 1-5-1 瞭解自己的能力興趣、特質所適合發展的方向 3-5-1 發展生涯規劃的能力	我喜歡做的事測驗結果
3	興趣六類型	2	能找出自己喜歡或想要的桃花源島嶼類型	1-4-1 探索自我的興趣性向價值觀及人格特質	生涯檔案
4	彩繪亮麗人生	3	1. 多元入學方案介紹 2. 基本學歷測驗問與答 3. 各科命題方向與準備要領 4. 國中生的升學進路	3-3-1 培養規劃及運用時間的能力 3-5-1 發展生涯規劃的能力	國中進路輔導專輯-彩繪亮麗人生

### 三、規劃相關活動

活動名稱		實施對象	實施總班級數	辦理時間	辦理地點	可融入之生涯發展能力指標
實施 心測	1. 國中智力測驗	七年級	25 班	104.05	九年級教室	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
	2. 學生生活適應量表	七年級	25 班	104.11	七年級教室	
	3. 多因素性向測驗	八年級	25 班	104.12	八年級教室	
	4. 興趣測驗	九年級	25 班	104.10	九年級教室	
生涯 講座	生涯專題班級講座： 1. 職場酸甜苦辣談 2. 求職路上小心行 3. 工作的美麗與哀愁 4. 職場奮鬥經驗 5. 各類生涯名人講堂	七年級 八年級 九年級	75 班	104.09 至 105.06	各班教室 會議室 活力館	2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
大手 牽 小手	九年級學生職場經驗傳承：與社區店家結盟辦理職場體驗與實習課程	九年級	25 班 自由 報名	105.02 至 105.06	社區所屬店家	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

職群試探	七年級職群試探 提供學生實際了解 工作環境及實作	七年級	25 班	104. 09 至 105. 05	賈桃樂 就業中心	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界 的資料。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間 的關係。
職群試探	八年級職群試探 提供學生實際了解 工作環境及實作	八年級	25 班	104. 11	各區五專 及高級 中等學校	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界 的資料。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間 的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
職群試探	九年級職群試探 提供學生實際了解 工作環境及實作	九年級	25 班	105. 06	各區五專 及高級 中等學校	
技職 教育 宣導	高職技藝教育巡迴展 (有興趣同學 自由報名)	八年級	25 班	105. 5	新竹市 演藝廳	
	九年級技藝課程宣導	七八九 年級	75 班	105. 3	培英活力館 各班教室	
	九年級技藝教育課程 課程實施	九年級選 修技藝教 育課程 學生	5 職群	104. 09 至 105. 06	新竹高工 世界高中 光復高中	
多元 入學 宣導	適性輔導- 認識竹苗區高中職	九年級	25 班	104. 09 至 105. 06	會議室 各班教室	
	12 年國民教育及多元 入學管道講座	七八九 年級學生 及家長	50 班	104. 09 至 105. 06	會議室 各班教室	
探索 活動	生涯職業參訪活動	七八年級	25 班	104. 09 至 105. 06	機器人博物館 賈桃樂學習主題 館	
	生涯職業探索- 校外教學參訪活動	七年級	25 班	104. 10	麗寶樂園	
	生涯職業探索- 隔宿露營活動	八年級	25 班	104. 10	香格里拉樂園	
	生涯職業探索- 畢業旅行活動	九年級	25 班	104. 10	台大實驗林場	
	班級合唱比賽	七年級	25 班	104. 12	培英活力館	
	班級才藝表演	八年級	25 班	105. 05	培英活力館	
	校慶創意進場	七八年級	50 班	104. 11	培英後山操場	
	探索未來超人路跑	七八九 年級	75 班	104. 12	培英後山操場	

	歲末感恩圓夢之旅	七八九年級	75班	104.12	輔導室	
	寒冬送暖心願新願	七八九年級	75班	105.01	培英國中校園	
	生涯探索樂學在我	七八年級	50班	105.02	國立清華大學 國立交通大學	
	生涯探索樂學在我	七八年級	50班	104.09 至 105.07	市立動物園 科學教育博物館	
	生涯探索走訪自然	七八年級	50班	105.07	大雪山	
喜閱 生涯 樂寫 人生	真愛密碼樂寫生涯	七八九年級	75班	104.08 至 105.07	各班教室	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
	生涯名人書香論壇					3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力
	生涯創作彩繪人生					
親職教育	「培英家園」家庭教育親職講座	親師生共學	500人	104.08 至 105.06	會議室 或 活力館	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
教師增能	生涯發展教育研習-成功人士經驗分享 學校推動生涯發展教育知能之分享	親師生共學	500人	103.8 至 104.6	會議室 或 活力館	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
生涯輔導手冊檢核	七八九年級學生生涯輔導紀錄	七八九年級	2201人	103.8 至 104.6	各班教室	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 3-3-5 發展規劃生涯的能力

#### 四、建置學生生涯檔案

項 目	內 容
(一) 成長歷程	1. 個人檔案 2. 生活照 3. 活動照片
(二) 心理測驗	1. 多因素性向測驗 2. 我喜歡做的事
(三) 學習成果	1. 各科學習成績 2. 學習生活記錄 3 作品
(四) 特殊表現	1. 個人競賽成果 (獎狀) 2 團體競賽成果 (獎狀) 3. 幹部服務記錄
(五) 生涯資訊	1. 生涯訪談學習單 2. 高中職專科學校簡介 3. 多元入學生學資訊
(六) 各領域活動課程學習成果	1. 學習單 2. 活動成果
(七) 生涯規劃-進路選擇	1. 生涯探索 2. 生涯規劃 3 搜集資料 4. 整合資訊 5. 資料運用與進路的選擇

## 捌、實施進度

日期	工作項目/內容	負責單位	參加人員	備註
104年8月	計劃工作協調會： 擬定工作計劃	輔導室	所有參與人員	
	選定單元與編寫教案	教務處、輔導室	相關人員	
	規劃活動及非正式課程	教務處、學務處 輔導室	相關人員	
104年9月至 105年7月中	進行生涯發展教育融入各 領域課程	教務處、輔導室	所有參與人員	
	進行各項生涯發展教育活 動及教學活動	教務處、學務處 輔導室	綜合活動教師 及其它領域 相關人員	
104年7月底	進行活動檢討	教務處、學務處 輔導室	所有參與人員	
	進行經費核銷	輔導室	相關人員	

## 玖、檢核機制

- 一、召開生涯發展教育執行小組會議，進行課程與活動檢討與改進。
- 二、填寫領域生涯教育融入領域課程設計暨實施檢核表(附件一)與活動執行成果檢核表(附件二)，並確實執行。
- 三、社區高職參訪檢核表。

## 拾、預期成效

### 一、質化成效：

- (一) 學生能從課務及活動中，從事自我探索，建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。
- (二) 學生能瞭解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理與價值觀。
- (三) 學生對職業世界有足夠的認識，懂得運用及收集相關資訊，有利於生涯規畫未來。
- (四) 建置學生生涯檔案，幫助學生了解自己的興趣、能力與專長，知道如何規畫未來。並瞭解進路選擇與工作間的關係，培養其具備能力替自己規劃選擇畢業後的進路。

### 二、量化成效：

- (一) 綜合活動領域實施生涯發展教育課程，七年級(715人)、八年級(726)、九年級(760人)，計75班共2201人次，共融入28節，預計全體學生參加，實施成效預計達100%。
- (二) 於課發會中討論六大領域(綜合活動領域外)課程中融入生涯發展教育課程，授課對象為七、八、九年級全體學生。
- (三) 實施心理測驗，七年級全體學生施測「中學生生活適應量表」、「智力測驗」、八年級全體學生施測「多因素性向測驗」以及「興趣測驗」。
- (四) 辦理十場「生涯發展講座」，對象為本校全體學生與教職員(教職員人數共185人)預計全體參加(扣除公喪假、育嬰假、安胎假等)，預計成效達100%。
- (五) 辦理「職群試探活動」以及「技藝教育宣導」，對象為八年級全體學生與八年級導師。八年級人數(726人)，導師人數(25人)，預計全體參加，預計成效達100%。
- (六) 辦理「多元入學宣導」，其中「公私立學校簡介」為九年級全體學生與導師，

另外 12 年國民教育與多元入學宣導。九年級人數(76 人)、導師人數(25 人)，預計全體參加，預計成效達 100%。

- (七) 辦理「生涯探索活動」，包含 8 年級全體學生的「隔宿露營」、7.8 年級自由報名的「生涯職業參訪」、9 年級的「畢業旅行」、七年級的「班級合唱比賽」、八年級「班級才藝表演」，七、八年級「創意進場」活動，受益對象包含本校全體學生(計 2201 人)，預計全體參加，預計成效達 100%。
- (八) 辦理「培英家園」家庭教育親職講座，對象為本校家長自由參加，每場次預計約(70 人)參加。
- (九) 辦理「生涯發展教育」教師增能研習，對象為本校全體導師及行政人員(共 96 人)，預計全體參加，預計成效達 100%。。

#### 拾壹、獎勵

推展生涯發展教育各項業務有功者，依據公立高級中學以下學校教師成績考核辦法及縣市函頒各級學校辦理教師敘獎處理原則考核獎勵之。

拾貳、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可，報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。



## 新竹市立培英國民中學 104 學年度第\_\_\_\_學期

## 生涯教育融入\_\_\_\_\_領域課程設計暨實施檢核表

班別		主題	
教學者		設計者	
演示日期		教學時間	每節 45 分鐘，共 節
使用教材	○○版教科書第○單元「○○○○」或：改編○○版教科書第○單元「○○○○」或：自編教材		
教學研究	一、教材分析		
	二、學生經驗		
教學目標			
教學目標	教學內容	教學資源	時間
	<p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、課前準備  (一) 教師準備  (二) 學生準備</p> <p>二、引起動機</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p>		
重大議題融入	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 閱讀教育 <input type="checkbox"/> 創造力教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 藝術深耕教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 其他：		
實施成效及進度檢核	<input type="checkbox"/> 已實施並具成效 <input type="checkbox"/> 已實施但成效不佳，建議修正： <input type="checkbox"/> 其他：(說明)		
補充說明	(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)		

新竹市立培英國民中學 104 學年度 培英逐夢，築夢培英

—生涯發展教育活動執行成果檢核表—

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
1. 融入相關領域課程					
2. 生涯檔案建置					
3. 實施心理測驗					
4. 生涯講座					
5. 八年級職群試探					
6. 技職教育宣導					
7. 多元入學宣導					
8. 生涯職業探索活動					
9. 親職教育					
10. 教師增能					

# 新竹市立培英國民中學 104 學年度培英逐夢，築夢培英-生涯發展教育 —八年級職群試探實施計畫—

## 一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 104 年 2 月 10 日臺教國署國字第 1030149180B 號)。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

## 三、活動內容

活動規劃		說明/備註														
活動時間	104 年 11 月 27 日 星期五下午 13:00-16:00	八年級普通班共 25 班														
預計合作單位	1. 參訪高職：光復中學、世界高中、義民高中、曙光女中、東泰高中、大華科技大學 2. 職場參訪：機器人博物館、茶山房手工皂	1. 普通班參訪高職 2. 職場參訪有意願學生自由報名														
參加人員	學生：約 760 人，教師：25 人，行政單位：輔導室 7 人、學務處 4 人。															
預計辦理方式	1. 參訪模式：以班級為單位，導師隨隊；一個班級參訪一種科系。															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>光復</th> <th>東泰</th> <th>世界</th> <th>義民</th> <th>曙光</th> <th>大華</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>104 年 11 月 27 日</td> <td>共 8 班</td> <td>共 7 班</td> <td>共 3 班</td> <td>共 3 班</td> <td>共 2 班</td> <td>共 2 班</td> </tr> </tbody> </table>		時間	光復	東泰	世界	義民	曙光	大華	104 年 11 月 27 日	共 8 班	共 7 班	共 3 班	共 3 班	共 2 班	共 2 班
	時間	光復	東泰	世界	義民	曙光	大華									
104 年 11 月 27 日	共 8 班	共 7 班	共 3 班	共 3 班	共 2 班	共 2 班										
2. 參訪職群與合作職校之說明 (1) 以社區高中職為主並配合參訪職群類科的多樣化。 (2) 合作高中職職群說明。																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>參訪學校</th> <th>光復</th> <th>東泰</th> <th>世界</th> <th>義民</th> <th>曙光</th> <th>大華</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參訪職群</td> <td colspan="6">暫定為餐旅職群、設計職群、家政職群、商管職群、食品職群、電機電子職群、動力機械職群 視高職所能協助之職群而定</td> </tr> </tbody> </table>		參訪學校	光復	東泰	世界	義民	曙光	大華	參訪職群	暫定為餐旅職群、設計職群、家政職群、商管職群、食品職群、電機電子職群、動力機械職群 視高職所能協助之職群而定						
參訪學校	光復	東泰	世界	義民	曙光	大華										
參訪職群	暫定為餐旅職群、設計職群、家政職群、商管職群、食品職群、電機電子職群、動力機械職群 視高職所能協助之職群而定															
3. 參訪職校及職群之目的：協助學生認識各職群的特色、瞭解職業學校科系內容，以及必備知識與技能，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。																
4. 職群試探及參訪進行方式說明 (1) 高職科系及課程簡介。(2) 參觀場地設施。(3) 實地操作或教學。(4) 心得分享。																
預計成效	1. 藉由職業學校參觀訪問，使學生瞭解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。 2. 結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。															

## 四、經費來源

- (一) 經新竹市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 除基本補助外，八年級每班增加 3,000 元(全年級辦理另補助 20,000 元)經費，辦理高職參訪活動。(本校八年級班級數：25 班，預計參加班級數：25 班)。

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



# 新竹市立培英國民中學104學年度培英逐夢築夢培英 生涯發展教育八年級職群試探學習單

班級：                      座號：                      姓名：

今天是\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日，我踩著雀躍的步伐尋訪未來的夢想園地：\_\_\_\_\_學校準備探索自己的能力與興趣。今天帶領我跳脫文字，動手築夢的老師是\_\_\_\_\_老師。在課堂中我領略了\_\_\_\_\_科系的奧秘與神奇。

★我的作品分享:可以照片或是繪圖來記錄唷!                      ★在築夢過程中，最讓我印象深刻的是：

---

---

---

---

---

---

---

---

透過這場美妙的職群饗宴，我發現了我對未來的生涯規劃有了不同的感受，也許生活可以多一些不同的職業色彩來著墨。因此，我希望還有機會能夠探索更多的瑰麗的職群，瞭解自己的能力、興趣、特質與未來適合發展的方向：(依喜愛程度填寫，最喜愛填寫1，次之填2。3。4...，以此類推)

喜愛程度	職群名稱	課程內容
	餐旅職群	餐飲製作、餐旅服務技術、休閒與觀光
	設計職群	基礎描繪、設計基礎、色彩學
	家政職群	美容、美髮、服裝、烹飪
	商管職群	中英文書處理、產品推廣實務
	食品職群	中式麵食加工、中式米食加工、休閒農業
	農業職群	蔬菜栽培、觀賞植物栽培、休閒農業
	電機電子職群	工業配線、室內配線、工業電子
	機械職群	機械識圖、鉗工工作、車床工作
	動力機械職群	汽車基本認識、引擎基礎實習、汽車美容
	化工職群	化學實驗安全、化學基礎操作、化學工藝品製作
	土木職群	識圖與製圖、砌磚工、木工

# 新竹市立培英國民中學 104 學年度 培英添夢 築夢培英 生涯發展教育八年級職群試探回饋單

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
1. 透過本次的職群試探，是否能幫助你更進一步瞭解此次參訪科系的學習內容？					
2. 透過本次的職群試探，是否能幫助你更進一步瞭解此次參訪科系未來的升學方式？					
3. 透過本次的職群試探，是否能幫助你更進一步瞭解此次參訪科系的就業方向？					
4. 透過本次的職群試探，是否能幫助你更進一步認識未來工作的類型及內容？					
5. 透過本次的職群試探，是否能幫助你探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質？					
6. 透過本次的職群試探，是否能幫助你瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向？					
7. 透過本次的職群試探，是否能幫助你培養正確工作態度及價值觀？					
8. 透過本次的職群試探，是否能幫助你學習如何尋找並運用職業世界的資料，以幫助自己不斷的成長？					
9. 透過本次的職群試探，是否能幫助你培養規劃未來生涯發展與學習作決定的能力？					
10. 透過本次的職群試探，是否能幫助你更進一步瞭解技職體系的升學進路選擇與未來職業間的關係？					

班級：                      座號：                      姓名：

★在這場職群試探的饗宴中，我對整體活動規劃以及自己表現的評價是：

(1) 整體活動規劃： 100 99-90 89-80 79-70 待改善，原因： \_\_\_\_\_

(2) 自我表現評價： 100 99-90 89-80 79-70 待改善，原因： \_\_\_\_\_

